

Podpora aktivního a odpovědného občanství ve školách



Soubor nástrojů

***III. Pracovní materiály k aktivitám pro žáky***

*Aktivita 2 Aktéři – hodnoty, normy a předsudky*

*Porozumění různým aktérům a jejich perspektivám*

Část a) pro záležitosti, které nemůžeme přímo ovlivnit



*Podpora Evropské komise*  *pro vydání této publikace nepředstavuje schválení jejího obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise nenese odpovědnost za jakékoli použití informací v této publikaci obsažených.*

Tato metodika byla vytvořena v rámci projektu ACTIVE financovaného z programu Erasmus+

Organizace odpovědná za zpracování materiálu: Odpovědná společnost, z.s.

Vytvořeno ve spolupráci s partnery projektu


Tato práce podléhá licenci [Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) .

**Přiřazeno:** Odpovědná společnost, z.s.

autoři:Mareš, Matěj a spol.

*Přeloženo a editováno z anglického originálu*

Verze 1.1

květen 2023

**A2a-II První dojem (šablona pro učitele) Šablona HODNOCENÍ**

Napište, jaké jsou předchozí znalosti žáků o tématu a jak vnímají danou problematiku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vybrané téma/problém** |  |
| **Co žáci o tématu vědí**(uveďte hlavní problémy/aspekty, které žáci zmínili) |  |
| **Jaké zaujímají žáci stanovisko**(jaká stanoviska/názory žáci mají) |  |

**A2a-III Určete aktéry a jejich primární stanovisko k problému, které žáci vnímají (první dojem).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktér** | **Typ aktéra** | **Role aktéra** | **Stanovisko (názor) aktéra k dané problematice** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**A2-IV Typ rolí a aktérů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role (typ /obecně)** | **Aktéři** | **Komentář** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**A2-V Stanoviska aktérů**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktér** | **Formulování rámce problému** | **Vyhlášené stanoviska** | **Očekávané/skutečné stanovisko** | **Důkazy (na základě čeho provádíme hodnocení)** | **Pohled na svět** | **Motivace (a střet zájmů)** | **Postoj k předmětu** | **Použité akce a metody** | **Normy, názory, zvyky** | **Komentář** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nebo můžete výše uvedené konceptualizovat v myšlenkové mapě se jménem aktéra uprostřed, kterou lze použít k zachycení výše uvedených aspektů.

**A2-VIa Předsudky (aktéři)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktéři** | **Předsudek** | **Jak/kde je prezentován** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**A2a-VIb Předsudky (ve třídě tvořené žáky)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předsudek** | **Jak/kde byl prezentován** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |